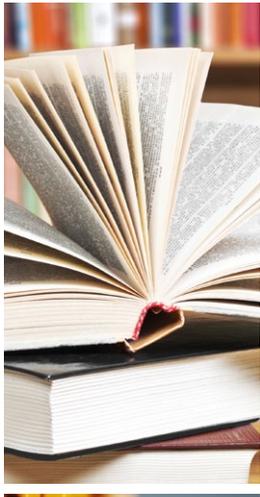


SARC



NUESTRO
MENSAJE



NUESTROS
MAESTROS

NUESTRA
ESCUELA

Academia Secundaria Valadez

Informe de responsabilidad escolar 2014-2015
Publicado en 2015-2016

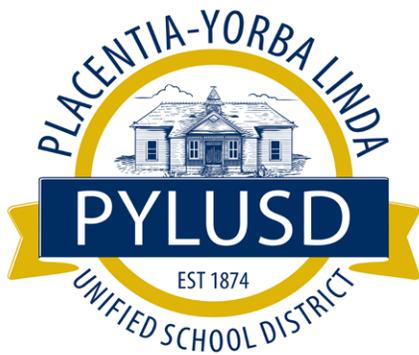


James Hardin
Director
jhardin@pylusd.org

161 East La Jolla Street
Placentia, CA 92870

Grados: 6-8
Teléfono: (714) 986-7440
www.valadezacademy.org

Código CDS: 30-66647-0116525



Mesa directiva

Eric Padget, Presidente

Judi Carmona, Vicepresidenta

Karin Freeman, Secretaria

Carrie Buck, Consejera

Carol Downey, Consejera

PYLUSD: ¡Donde...
*la colaboración,
 la comunicación,
 el pensamiento crítico,
 la creatividad,
 la ciudadanía digital,
 el descubrimiento,
 la excelencia,
 la innovación,
 el trabajo en equipo y
 el futuro*

tienen lugar!



Mensaje del superintendente

Estimada comunidad del PYLUSD:

Los historiadores del condado de Orange nos cuentan que el Distrito Escolar de Placentia data de 1878; el Distrito Escolar de Yorba Linda se formó 40 años después, en 1911. Los pioneros en aquellos primeros años establecieron escuelas de un solo salón y, con coraje, trabajo duro y una visión clara, sentaron las bases para el galardonado sistema educativo que actualmente disfrutamos. Me siento increíblemente orgulloso de servir al Distrito Escolar Unificado de Placentia-Yorba Linda como superintendente. Nuestro patrimonio educativo me da mucho que agradecer, así como un profundo deseo de ser un buen administrador de todo lo que nuestras escuelas y alumnos representan y han logrado. Inspirado en el pasado, los invito a todos ustedes a unirse a mí para seguir construyendo nuestras comunidades escolares y equipar a nuestros alumnos para el futuro.

Con el afán de construir con miras hacia el futuro, nuestro distrito ha emprendido algunos trabajos muy importantes. Lanzamos la Ventaja del PYLUSD (PYLUSD Advantage), un compromiso fundamental y significativo de cinco años y un plan de acción para nuestro distrito escolar. Al proporcionar un marco para ajustar nuestra organización a los valores fundamentales, la Ventaja del PYLUSD guía nuestra toma de decisiones, adapta las prioridades de nuestros programas, y fundamentalmente, garantiza que todos los alumnos reciban una educación excepcional e integral.

La gente, nuestros estudiantes en primer lugar, nuestros empleados del distrito, las familias y el resto de nuestra comunidad de apoyo, son el corazón y el alma del Distrito Escolar Unificado de Placentia-Yorba Linda. Eso está claro. Para salvaguardar este compromiso vital y proporcionar una base de excelencia educativa, hemos identificado cinco áreas de interés clave.

- **Logro académico:** tendremos la expectativa de que todos los alumnos demostrarán logros académicos a fin de salir preparados para la universidad y la vida profesional.
- **Instrucción efectiva y liderazgo:** continuaremos apoyando un programa educativo dinámico y de alta calidad para desarrollar hábitos de aprendizaje de por vida.
- **Comunidad comprometida:** estableceremos una cultura que fomente las relaciones positivas entre nuestros estudiantes, personal y padres, así como con nuestros socios educativos y empresariales.
- **Ambiente seguro y respetuoso:** fomentaremos un ambiente seguro y respetuoso para promover la salud emocional, la seguridad y el bienestar de los alumnos, del personal y de los padres.
- **Recursos optimizados:** garantizaremos que todos los recursos fiscales y de capital maximicen las oportunidades de educación.

El año escolar 2015-2016 nos brinda la oportunidad de escribir otro capítulo de nuevos éxitos y legado en la historia de nuestro distrito escolar. Estamos muy agradecidos por el apoyo de cada uno de ustedes: alumnos, miembros del personal, padres y la comunidad, al embarcarnos en esta importante labor, y esperamos ansiosamente y con ilusión un año maravilloso.

Atentamente,

Doug Domene, Dr. en Educación

Superintendente

Declaración de la misión del distrito

Tenemos expectativas altas para todos los alumnos a través de experiencias educativas rigurosas y relevantes que los retan a ser ciudadanos responsables, éticos y comprometidos.

Declaración de la visión del distrito

Estamos comprometidos a ser una comunidad dinámica de aprendizaje que prepare a cada uno de sus alumnos para el éxito ahora y en el futuro.

Valores fundamentales del Distrito Escolar Unificado de Placentia-Yorba Linda

Lo que defendemos y representamos

Excelencia

Perseguimos incansablemente la excelencia en todas las actividades académicas y de organización.

Colaboración

Trabajamos en conjunto con todos los miembros de nuestra comunidad escolar para garantizar el éxito de los alumnos.

Integridad

Fomentamos relaciones que promueven el respeto, el servicio y la honestidad para garantizar el bienestar de todos los alumnos.

Innovación

Abrazamos una cultura que celebra el ingenio e inspira la exploración intelectual.

Mensaje del director

La Academia Secundaria Valadez está situada en un suburbio en el norte del condado de Orange, e incluye niños de cada extremo del espectro socioeconómico. La escuela reside en el centro de un distrito yuxtapuesto que abarca varias ciudades de distintos niveles de riqueza. La Academia Secundaria Valadez recibe a alumnos de todos los ámbitos de la vida. Nuestros maestros tienen una pasión por satisfacer las necesidades de todos los alumnos y trabajan diligentemente con la creciente población de estudiantes del idioma inglés y alumnos de educación especial que entran en los salones de clases de la Escuela Valadez. Disponemos de 34 salones de clases de educación general. Los alumnos reciben un plan de estudios integral basado en el plan de estudios de los estándares estatales de conocimientos fundamentales comunes en las áreas de contenido fundamentales de lengua y literatura inglesas, matemáticas, historia/ciencias sociales y ciencias. Los marcos estatales también se utilizan en las áreas de educación física y artes escénicas. Un programa optativo, que incluye música instrumental y vocal, estudios de liderazgo, arte, un laboratorio de sinergia de vanguardia y una biblioteca/centro de aprendizaje, proporciona oportunidades educativas adicionales para nuestros alumnos. Hay un total de 60 miembros del personal, incluidos un director, un subdirector, un consejero escolar, un psicólogo escolar de medio tiempo, 34 maestros de educación general, cinco maestros de educación especial, un ayudante de biblioteca, una secretaria escolar, un encargado de la asistencia de los alumnos, un recepcionista, un supervisor del plantel, dos supervisores de servicio al mediodía, tres conserjes y un encargado de salud de medio tiempo: "Visualizamos nuestra escuela como un lugar donde aprendemos en un ambiente de colaboración y de apoyo, nos esforzamos por lograr mejoras académicas continuas y trabajamos juntos como una comunidad segura y solidaria para el desarrollo de la integridad y el buen carácter." La Escuela Valadez está a la vanguardia en cuanto a la integración de la tecnología en el plan de estudios. Los alumnos salen de la Academia Secundaria Valadez con conocimientos tecnológicos después de aplicar diversas habilidades en dos laboratorios de computación, tres carritos móviles con computadoras y un Laboratorio Tecnológico de Sinergia del siglo XXI donde los alumnos interactúan con una variedad de módulos informáticos y equipos de alta tecnología. Además, todos los salones de clases se han actualizado para ser interactivos y contienen un pizarrón Promethean interactivo de 90 pulgadas, un sistema de distribución de sonido de vanguardia, tabletas web y cámaras de documentos. Estas herramientas ayudan a garantizar que el aprendizaje de los alumnos sea interactivo y que estén comprometidos con el plan de estudios. La característica más evidente de la Academia Secundaria Valadez es el clima positivo que se puede percibir desde el momento de entrar en el plantel. Los maestros solidarios tratan de fomentar el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de sus alumnos. Como parte del compromiso de la escuela con la comunidad, el personal de la Academia Secundaria Valadez da gran prioridad a la colaboración, el desarrollo profesional y las oportunidades de enriquecimiento. El éxito académico y la admirable ciudadanía se celebran y recompensan.

Participación de los padres

La Academia Secundaria Valadez reconoce la importancia de establecer una relación sólida entre los padres, el personal escolar y la comunidad vecina. La participación de los padres es esencial para construir lazos educativos sólidos. Nuestra escuela tiene una Asociación de Padres y Maestros (Parent Teacher Association, PTA), un Consejo del Plantel Escolar (School Site Council, SSC) y un Comité Asesor del Idioma Inglés (English Language Advisory Committee, ELAC) bien establecidos. Dentro de estos comités asesores, se revisan y actualizan anualmente la política de participación de los padres y el pacto entre la escuela y los padres. Ofrecemos presentaciones para nuestros padres, que incluyen alianzas con empresas locales como la Universidad de California, Irvine (UCI), Kaiser Permanente, la Universidad del Sur de California (USC) y el Centro de Orientación Infantil. Los temas de las presentaciones pueden incluir el desarrollo del adolescente, la crianza de un niño en camino a la universidad y cómo navegar por el camino hacia la aceptación en la universidad.

La comunicación con los padres también es vital para el logro estudiantil, por lo que mantener informados a los padres es una de nuestras prioridades. La administración comunica anuncios de servicio público, cuestiones de asistencia y otros artículos informativos a través del Sistema Electrónico de Comunicación por Teléfono. La información se brinda en inglés y en español. El personal usa el sistema Aeries en línea para mantener informados a los padres sobre el progreso de los alumnos. Los padres también pueden acceder al sitio web de la Secundaria Valadez para obtener información importante. Se ofrecen noches de padres para orientar a los padres sobre cómo funciona el programa Aeries. Además, dos computadoras están reservadas para que nuestros padres accedan a Aeries en la oficina de la escuela. Los planificadores o agendas escolares de los alumnos funcionan como otro método de comunicación académica entre los maestros, los alumnos y los padres.

Nuestros maestros y personal coordinan sus esfuerzos para animar a los padres a asistir a la Noche de Orientación para el Regreso a Clases (Back-to-School Night), la Sesión Abierta al Público (Open House) y las conferencias para padres y maestros. Se ofrecen reuniones informativas anualmente para los padres cuyos hijos estén inscritos en programas especiales, como Progreso a través de la Autodeterminación (Advancement Via Individual Determination, AVID), Desarrollo del Idioma Inglés (English Language Development, ELD) y Título I. El propósito de estas reuniones es hablar sobre las metas y los objetivos de los programas escolares. Estas reuniones también funcionan como un lugar para obtener la opinión del público. Los padres completaron un cuestionario en el que recomendaron diferentes eventos y temas para las noches de padres. Después de revisar sus peticiones, ahora ofrecemos una Noche de Universidades (College Night) muy concurrida y una Noche Informativa (Informational Night) que se centra en el niño adolescente.

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, comuníquese con el presidente de la PTA al (714) 986-7440.

Seguridad escolar

La principal preocupación de la comunidad educativa de la Escuela Valadez es garantizar que se proporcione a todos los alumnos y a los miembros del personal un ambiente escolar seguro, limpio y protegido, y proporcionar una estructura organizativa que cree un clima constante, seguro, proactivo y positivo en nuestro plantel escolar. El plan de seguridad escolar se revisa con el personal y se actualiza cada año.

El plan de seguridad escolar se revisó, actualizó y discutió por última vez con el personal docente en enero de 2016.

Declaración de la misión de la escuela

El éxito es nuestra única opción, y la responsabilidad personal en el esfuerzo diario (Personal Responsibility in Daily Effort, PRIDE) es el camino que tomamos.

Descripción de la escuela

La Academia Secundaria Gualberto J. Valadez es el hogar de las Águilas Valadez, donde los alumnos "Vuelan hacia el éxito". Nuestra escuela abrió sus puertas el 2 de septiembre de 2008, con 459 alumnos de sexto y séptimo grado. Los alumnos de octavo grado se unieron a la comunidad de la Secundaria Valadez en el año escolar 2009-2010. Damos la bienvenida a los alumnos, al personal y a los visitantes con un impresionante patio central que está rodeado por cinco edificios académicos de dos pisos con cableado para alojar lo último en tecnología interactiva. Las características de la escuela incluyen 22 salones de clases, cuatro laboratorios de ciencias, dos laboratorios de computación, vestidores para los alumnos, salones de clases para artes visuales y escénicas, un centro de medios y biblioteca, un salón de usos múltiples y un centro administrativo. La Academia Secundaria Valadez lleva el nombre del querido educador Gualberto J. Valadez, quien enseñó en nuestro distrito desde 1939 hasta 1983. El Sr. Valadez inspiró a un sinnúmero de alumnos con su inagotable dedicación y pasión. Enseñó a los alumnos cómo superar los obstáculos y luchar por la excelencia. La mascota de la Secundaria Valadez es el águila, porque al igual que el águila, el espíritu ganador y la aguda visión del Sr. Valadez llevaron a los alumnos a "Volar hacia el éxito". La visión de la Secundaria Valadez es crear una comunidad académica reconocida a nivel nacional enfocada en una instrucción rigurosa que inculca en todos los alumnos las habilidades necesarias para tener éxito como aprendices de toda la vida y ciudadanos responsables que estén comprometidos a lograr que ellos mismos, su comunidad, el país y el mundo sean mejores. Los valores escolares fundamentales que compartimos son los siguientes:

respeto: mostrar consideración y aprecio por nosotros mismos, por otros y por el medio ambiente

responsabilidad: ser responsables de nuestras acciones

resiliencia: un esfuerzo persistente con integridad

Nuestra misión escolar es la siguiente: el éxito es nuestra única opción, y la responsabilidad personal en el esfuerzo diario (PRIDE) es el camino que tomamos.

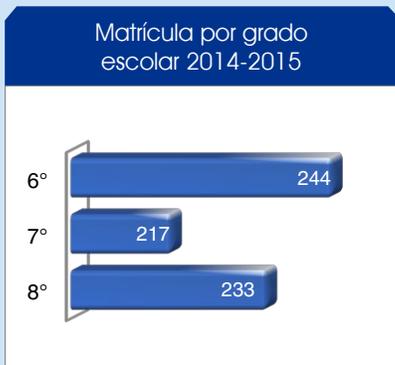
En la Secundaria Valadez, creemos que el logro académico es posible cuando los alumnos se sienten positivamente apoyados por la comunidad escolar y son capaces de crear relaciones sólidas que promueven el éxito. ¡El éxito académico está al frente de todo lo que hacemos!

Informe de responsabilidad escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de responsabilidad escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informadas sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

Matrícula por grado

La gráfica de barras muestra el número total de alumnos inscritos en cada grado para el año escolar 2014-2015.



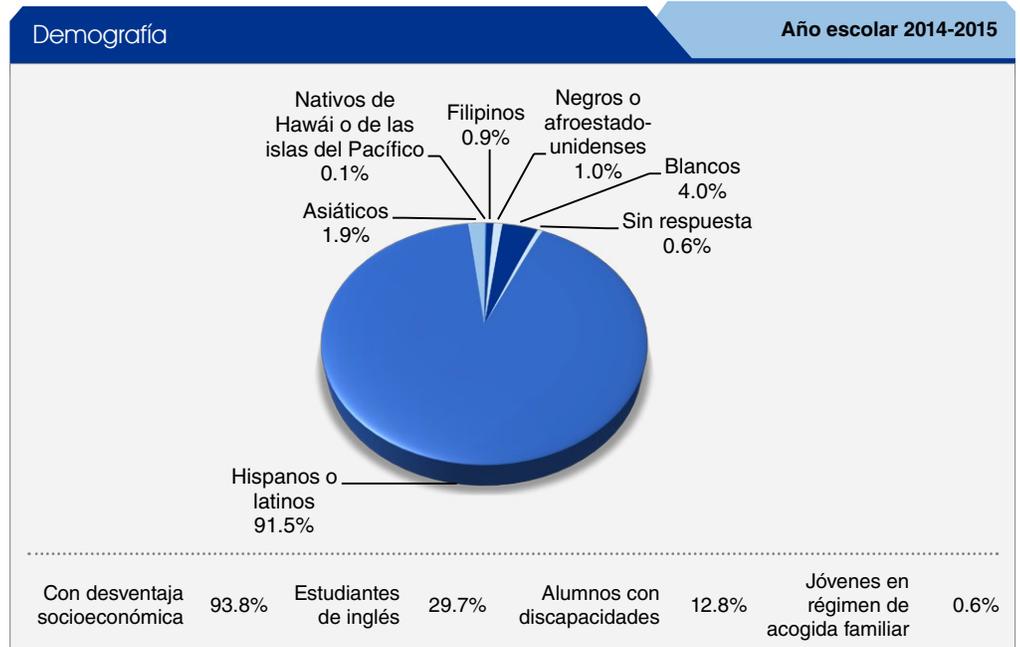
Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los índices de suspensión y expulsión de la escuela, el distrito y el estado para los últimos tres años. Nota: los alumnos sólo se cuentan una vez, sin importar el número de suspensiones.

Índices de suspensión y expulsión			
Academia Valdez			
	12-13	13-14	14-15
Índices de suspensión	17.6%	20.6%	16.4%
Índices de expulsión	0.3%	0.0%	0.0%
PYLUSD			
	12-13	13-14	14-15
Índices de suspensión	3.6%	3.4%	2.4%
Índices de expulsión	0.1%	0.0%	0.0%
California			
	12-13	13-14	14-15
Índices de suspensión	5.1%	4.4%	3.8%
Índices de expulsión	0.1%	0.1%	0.1%

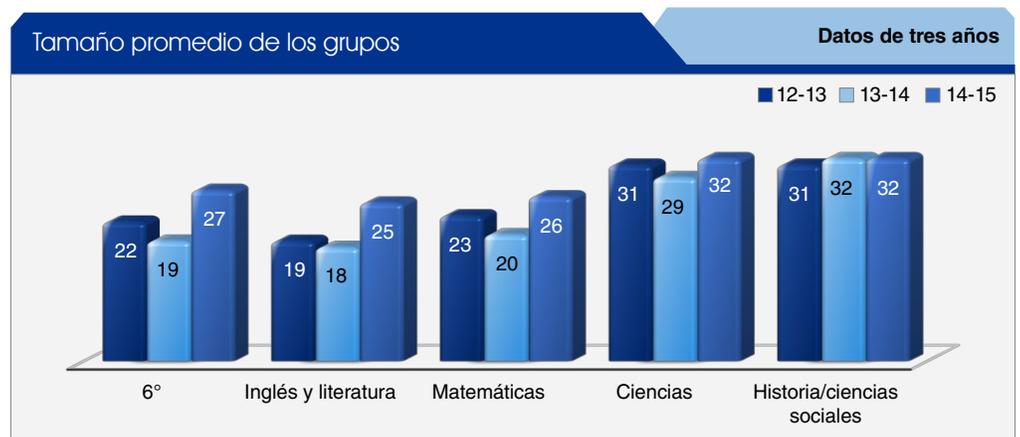
Matrícula por grupo de alumnos

La matrícula total en la escuela fue de 694 alumnos para el año escolar 2014-2015. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.



Distribución del tamaño de clase

La gráfica de barras muestra los datos de tres años para un grupo de tamaño promedio, y muestra los datos de tres años para el número de salones de clase por tamaño.



Número de salones de clase por tamaño

Datos de tres años

Grado	2011-2012			2012-2013			2013-2014			
	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+	
6°		2	6		2	6		9		
Materia	Número de alumnos									
	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+	
Lengua y literatura inglesas		9	3		11	1		2	9	1
Matemáticas	1	4	7		12	2		4	5	5
Ciencias		4	8		5	7		4	8	
Historia/ciencias sociales		4	8		6	6		5	7	

Progreso anual adecuado

La Ley Educativa Federal para la Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA) requiere que todas las escuelas y distritos cumplan los requerimientos del Progreso Anual Adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP). Las escuelas públicas de California y los distritos necesitan cumplir o exceder los criterios en los cuatro objetivos siguientes:

- El índice de participación en las evaluaciones estatales en lengua y literatura inglesas y matemáticas
- Porcentaje de alumnos que obtuvieron una calificación proficiente en las evaluaciones estatales en lengua y literatura inglesas y matemáticas
- Niveles de asistencia en escuelas con matrícula de jardín de niños de transición a octavo grado (TK-8)
- Índice de graduación de preparatoria

La tabla muestra si la escuela, el distrito y el estado cumplieron o no cada uno de los criterios del AYP para 2014-2015. Para obtener más información, visite www.cde.ca.gov/ta/ac/ay.

Criterios de progreso anual adecuado	Año escolar 2014-2015		
	Academia Valadez	PYLUSD	California
Cumplió con el AYP general	Sí	Sí	Sí
Cumplió con el índice de participación:			
Lengua y literatura inglesas	Sí	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió con el porcentaje de proficientes:			
Lengua y literatura inglesas	■	■	■
Matemáticas	■	■	■
Cumplió con el índice de asistencia	Sí	Sí	Sí
Cumplió con el índice de graduación	○	Sí	Sí

Programa de intervención federal

Las escuelas y los distritos que reciben el financiamiento del Título I que no cumplen los criterios de AYP durante dos años consecutivos en la misma área de contenido (lengua y literatura inglesas o matemáticas) o en el mismo indicador, entran a la Mejora de programas (Program Improvement, PI). Cada año adicional que el distrito o la(s) escuela(s) no cumplan el AYP tendrá como resultado que avancen al siguiente nivel de intervención. El porcentaje de escuelas identificadas para la Mejora de programas se calcula considerando el número de escuelas que actualmente están en el PI en el distrito y dividiéndolo por el número total de escuelas del Título I dentro del distrito.

Esta tabla muestra el estado de la Mejora de programas 2015-2016 para la escuela y el distrito. Para obtener más detalles sobre la identificación del PI, visite la página www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp.

Programa de intervención federal	Año escolar 2015-2016	
	Academia Valadez	PYLUSD
Estado de la Mejora de programas	En la PI	En la PI
Primer año de Mejora de programas	2010-2011	2013-2014
Año en la Mejora de programas	Año 4	Año 1
Número de escuelas de Título I actualmente en Mejora de Programas	6	
Porcentaje de escuelas de Título I en Mejora de Programas	75.00%	

■ No se aplica. Debido a la transición a las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced, el Departamento de Educación de Estados Unidos aprobó la solicitud de exención del Departamento de Educación de California para excluir de las determinaciones del Progreso Anual Adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP) los resultados de porcentaje de competencia. Para obtener más información sobre los informes de AYP, visite <http://data1.cde.ca.gov/dataquest/>.

○ No se aplica. Este indicador de AYP solamente es aplicable para escuelas preparatorias.



Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los alumnos del 5.º, 7.º y 9.º grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram® es la PFT designado para los alumnos de las escuelas públicas de California, presentado por el Consejo Estatal de Educación. La PFT mide seis áreas clave de condición física:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Flexibilidad
4. Fuerza y resistencia abdominal
5. Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo
6. Fuerza y flexibilidad del tronco

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los alumnos a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de alumnos que cumplen los estándares de condición física para estar en la "zona de condición física saludable" para el periodo más reciente de pruebas. Para conocer más detalles sobre la PFT de California, visite la página www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Porcentaje de alumnos que cumplen los estándares de condición física

Año escolar 2014-2015

Grado 7

Cuatro de seis estándares	19.2%
Cinco de seis estándares	29.3%
Seis de seis estándares	20.7%

Evaluación de California para el rendimiento y progreso de los alumnos/evaluación estandarizada y resultados del informe

A principios del año escolar 2013-2014, el Programa de Examinación y Reporte Normalizados (Standardized Testing and Reporting, STAR) se eliminó y se reemplazó por una nueva evaluación llamada Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP).

Para el año escolar 2015, la CAASPP incluyó una combinación de evaluaciones en línea y en papel. El componente en línea contenía las pruebas Smarter Balanced en lengua y literatura inglesas/alfabetización y matemáticas. Las evaluaciones de ciencias en papel de la CAASPP incluyeron la Prueba de estándares de California (California Standards Test, CST), la Evaluación modificada de California (California Modified Assessment, CMA) y la Evaluación alternativa de rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA). También existían las Pruebas optativas basadas en los estándares en español para lengua y literatura/lectura.

La CST es una prueba de opción múltiple de ciencias para diferentes niveles de grado. La CMA es una evaluación modificada para estudiantes con discapacidades que siguen un Plan de educación individualizada (Individualized Education Plan, IEP). La CAPA es una evaluación alternativa para alumnos con discapacidades cognitivas importantes que no pueden hacer la CST con adaptaciones o modificaciones, o la CMA con adaptaciones.

Para obtener más información sobre las evaluaciones CAASPP, visite la página www.cde.ca.gov/ta/tg/ca.

CAASPP por grupo de alumnos: lengua y literatura inglesas, y matemáticas

Las tablas de las siguientes páginas muestran la información sobre los logros estudiantiles en cada nivel de desempeño en lengua y literatura inglesas, y matemáticas para la escuela por grupo de alumnos del 6.º al 8.º grados.

Los niveles de rendimiento incluyen:

- Nivel 1 = no se cumplió el estándar
- Nivel 2 = apenas se cumplió el estándar
- Nivel 3 = se cumplió el estándar
- Nivel 4 = se excedió el estándar

Nota: el número de alumnos examinados incluye a los alumnos que no recibieron una calificación. Sin embargo, el número de alumnos examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento se calculan usando alumnos con calificaciones.

Pruebas de estándar de California para todos los alumnos: ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)

Las tablas muestran el porcentaje de alumnos en 5.º, 8.º y 10.º grado que calificaron en los niveles proficiente o avanzado (cumplieron o excedieron los estándares estatales) en ciencias.

Alumnos que calificaron en los niveles proficiente y avanzado							Datos de tres años		
Materia	Academia Valadez			PYLUSD			California		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencias	64%	68%	76%	76%	77%	75%	59%	60%	56%

Resultados de las pruebas de estándares de California por grupo de alumnos: ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)

Alumnos que calificaron en los niveles proficiente y avanzado		Año escolar 2014-2015
Grupo	Ciencias	
Todos los alumnos en el distrito	75%	
Todos los alumnos en la escuela	76%	
Hombres	79%	
Mujeres	72%	
Negro o afroestadounidense	❖	
Indio americano o nativo de Alaska	❖	
Asiático	❖	
Filipino	❖	
Hispano o latino	75%	
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	
Blanco	❖	
Dos o más razas	❖	
Con desventaja socioeconómica	76%	
Estudiantes de inglés	40%	
Alumnos con discapacidades	❖	
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	
Jóvenes en régimen de acogida familiar	◇	

Resultados de la evaluación del rendimiento y progreso de estudiantes de California para todos los alumnos (del 3.º al 8.º y 11.º grados)

La tabla de abajo muestra el porcentaje de alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales en lengua y literatura inglesas/alfabetización y matemáticas.

Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales			Año escolar 2014-2015
Materia	Academia Valadez	PYLUSD	California
Lengua y literatura inglesas/alfabetización	39%	62%	44%
Matemáticas	33%	54%	33%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

◇ La información no está disponible en este momento.

Resultados de la CAASPP por grupo de alumnos: lengua y literatura inglesas, y matemáticas - 6.º grado

Rendimiento de los alumnos en cada nivel de desempeño				Año escolar 2014-2015			
Lengua y literatura inglesas: 6.º grado				Niveles de desempeño			
Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje de alumnos examinados de la matrícula total	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Todos los alumnos	246	243	98.8%	30%	35%	28%	7%
Hombres		124	50.4%	35%	39%	21%	6%
Mujeres		119	48.4%	26%	30%	36%	8%
Negro o afroestadounidense		4	1.6%	❖	❖	❖	❖
Indio americano o nativo de Alaska		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Asiático		4	1.6%	❖	❖	❖	❖
Filipino		4	1.6%	❖	❖	❖	❖
Hispano o latino		214	87.0%	31%	35%	28%	7%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Blanco		11	4.5%	9%	27%	45%	18%
Dos o más razas		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica		219	89.0%	32%	37%	26%	6%
Estudiantes de inglés		69	28.0%	71%	23%	6%	0%
Alumnos con discapacidades		31	12.6%	77%	16%	6%	0%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar		❖	❖	❖	❖	❖	❖
Matemáticas: 6.º grado				Niveles de desempeño			
Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje de alumnos examinados de la matrícula total	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Todos los alumnos	246	244	99.2%	33%	31%	20%	16%
Hombres		125	50.8%	33%	37%	17%	14%
Mujeres		119	48.4%	34%	25%	23%	18%
Negro o afroestadounidense		4	1.6%	❖	❖	❖	❖
Indio americano o nativo de Alaska		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Asiático		4	1.6%	❖	❖	❖	❖
Filipino		4	1.6%	❖	❖	❖	❖
Hispano o latino		215	87.4%	33%	33%	17%	16%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Blanco		11	4.5%	18%	9%	55%	18%
Dos o más razas		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica		220	89.4%	35%	34%	17%	15%
Estudiantes de inglés		70	28.5%	69%	30%	1%	0%
Alumnos con discapacidades		31	12.6%	84%	13%	0%	3%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar		❖	❖	❖	❖	❖	❖

Nivel 1 = no se cumplió el estándar Nivel 2 = apenas se cumplió el estándar Nivel 3 = se cumplió el estándar Nivel 4 = se excedió el estándar

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

❖ La información no está disponible en este momento.

Resultados de la CAASPP por grupo de alumnos: lengua y literatura inglesas, y matemáticas - 7.º grado

Rendimiento de los alumnos en cada nivel de desempeño				Año escolar 2014-2015				
Lengua y literatura inglesas: 7.º grado		Matrícula total	Número examinado	Porcentaje de alumnos examinados de la matrícula total	Niveles de desempeño			
Grupo					Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Todos los alumnos		217	212	97.7%	25%	32%	39%	4%
Hombres			112	51.6%	28%	34%	33%	5%
Mujeres			100	46.1%	22%	30%	45%	3%
Negro o afroestadounidense			1	0.5%	❖	❖	❖	❖
Indio americano o nativo de Alaska			0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Asiático			3	1.4%	❖	❖	❖	❖
Filipino			0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Hispano o latino			195	89.9%	26%	33%	37%	4%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico			1	0.5%	❖	❖	❖	❖
Blanco			11	5.1%	18%	18%	64%	0%
Dos o más razas			0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica			203	93.5%	26%	33%	37%	3%
Estudiantes de inglés			46	21.2%	70%	26%	4%	0%
Alumnos con discapacidades			29	13.4%	72%	17%	10%	0%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes			3	1.4%	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar			❖	❖	❖	❖	❖	❖
Matemáticas: 7.º grado		Matrícula total	Número examinado	Porcentaje de alumnos examinados de la matrícula total	Niveles de desempeño			
Grupo					Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Todos los alumnos		217	214	98.6%	34%	35%	21%	9%
Hombres			114	52.5%	39%	27%	23%	11%
Mujeres			100	46.1%	29%	44%	20%	7%
Negro o afroestadounidense			1	0.5%	❖	❖	❖	❖
Indio americano o nativo de Alaska			0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Asiático			3	1.4%	❖	❖	❖	❖
Filipino			0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Hispano o latino			197	90.8%	34%	36%	21%	9%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico			1	0.5%	❖	❖	❖	❖
Blanco			11	5.1%	27%	45%	27%	0%
Dos o más razas			0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica			205	94.5%	35%	37%	21%	7%
Estudiantes de inglés			48	22.1%	81%	19%	0%	0%
Alumnos con discapacidades			29	13.4%	90%	10%	0%	0%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes			3	1.4%	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar			❖	❖	❖	❖	❖	❖

Nivel 1 = no se cumplió el estándar Nivel 2 = apenas se cumplió el estándar Nivel 3 = se cumplió el estándar Nivel 4 = se excedió el estándar

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

❖ La información no está disponible en este momento.

Resultados de la CAASPP por grupo de alumnos: lengua y literatura inglesas, y matemáticas - 8.º grado

Rendimiento de los alumnos en cada nivel de desempeño				Año escolar 2014-2015			
Lengua y literatura inglesas: 8.º grado	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje de alumnos examinados de la matrícula total	Niveles de desempeño			
Grupo				Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Todos los alumnos	229	224	97.8%	16%	46%	34%	4%
Hombres		122	53.3%	18%	48%	31%	2%
Mujeres		102	44.5%	14%	42%	38%	6%
Negro o afroestadounidense		3	1.3%	❖	❖	❖	❖
Indio americano o nativo de Alaska		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Asiático		7	3.1%	❖	❖	❖	❖
Filipino		2	0.9%	❖	❖	❖	❖
Hispano o latino		206	90.0%	17%	46%	34%	3%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Blanco		6	2.6%	❖	❖	❖	❖
Dos o más razas		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica		211	92.1%	17%	45%	34%	4%
Estudiantes de inglés		56	24.5%	45%	48%	7%	0%
Alumnos con discapacidades		20	8.7%	70%	30%	0%	0%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar		❖	❖	❖	❖	❖	❖
Matemáticas: 8.º grado	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje de alumnos examinados de la matrícula total	Niveles de desempeño			
Grupo				Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Todos los alumnos	229	225	98.3%	31%	36%	20%	13%
Hombres		122	53.3%	28%	38%	22%	12%
Mujeres		103	45.0%	34%	35%	17%	14%
Negro o afroestadounidense		3	1.3%	❖	❖	❖	❖
Indio americano o nativo de Alaska		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Asiático		7	3.1%	❖	❖	❖	❖
Filipino		3	1.3%	❖	❖	❖	❖
Hispano o latino		206	90.0%	31%	38%	19%	12%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Blanco		6	2.6%	❖	❖	❖	❖
Dos o más razas		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica		212	92.6%	32%	35%	20%	13%
Estudiantes de inglés		57	24.9%	65%	28%	5%	2%
Alumnos con discapacidades		20	8.7%	80%	15%	5%	0%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar		❖	❖	❖	❖	❖	❖

Nivel 1 = no se cumplió el estándar Nivel 2 = apenas se cumplió el estándar Nivel 3 = se cumplió el estándar Nivel 4 = se excedió el estándar

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

❖ La información no está disponible en este momento.

Actualidad de los datos de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en la que se recolectó y verificó la información de los libros de texto y de los materiales educativos.

Actualidad de los libros de texto	
Año escolar 2015-2016	
Fecha de recolección de datos	9/2015

Disponibilidad de los libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de alumnos que no cuentan con sus propios libros de texto y material educativo asignado.

Porcentaje de alumnos que no cuentan con materiales por materia	
Año escolar 2015-2016	
Lectura/lengua y literatura	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/ciencias sociales	0%
Bellas artes y artes escénicas	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%

Calidad de los libros de texto

La siguiente tabla presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto	
Año escolar 2015-2016	
Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí
¿Los libros de texto son consistentes con el contenido y con los ciclos de los planes de estudio adoptados por el Consejo de Educación del Estado?	Sí
¿Todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales de enseñanza para utilizarlos en clase o llevarlos a casa?	Sí

Libros de texto y materiales educativos

El superintendente adjunto de servicios educativos nombrará un director u otro administrador para presidir el proceso de selección de libros de texto del distrito. Se elegirá un Comité Directivo que se compondrá de un miembro certificado del personal de cada escuela primaria (primaria) o por lo menos un maestro de cada escuela del departamento de la materia cuya adopción se encuentra pendiente (secundaria). Los nombramientos para el comité se basarán en la experiencia profesional, el deseo de servir en la medida en que sea posible y la diversidad demográfica del distrito. El Comité Directivo revisará los materiales presentados en las listas autorizadas por el estado y cualquier otro material que pueda ser considerado para su adopción. Si se busca un uso de prueba, el Comité Directivo deberá seleccionar el material que será puesto a prueba. Con o sin periodo de prueba, el Comité Directivo recomendará la adopción al Consejo de Planes de Estudios del Distrito, que deberá hacer una recomendación de adopción al superintendente adjunto de servicios educativos. El superintendente adjunto se encarga de preparar las recomendaciones para la Junta de Educación. La audiencia pública más reciente que adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos se llevó a cabo en septiembre de 2015. Los libros de texto adoptados más recientemente se eligieron de la lista aprobada por el estado. El contenido de los libros de texto encaja con los marcos del plan de estudios adoptados por la Junta Estatal de Educación. Se han adoptado nuevos marcos estatales en lengua y literatura inglesas y desarrollo del idioma inglés y matemáticas que corresponden con los estándares estatales de conocimientos fundamentales comunes. De acuerdo con el calendario de adopción hecho por el estado de California, se adoptarán nuevos libros de texto que se apeguen los estándares estatales de conocimientos fundamentales comunes. Los libros de texto de matemáticas de adoptaron en la primavera de 2015. La versión preliminar de los libros de texto de lengua y literatura inglesas y desarrollo del idioma inglés estará disponible en la primavera de 2016 para una posible prueba durante el año escolar 2016-2017 y serán recomendados para su adopción en la primavera de 2017 para su implementación en 2017-2018.

Lista de libros de texto y materiales educativos		Año escolar 2015-2016
Materia	Libros de Texto	Adoptados
Lengua y literatura inglesas	<i>The Language of Literature</i> , McDougal Littell	2010
Matemáticas	<i>Larson Big Ideas: Course 1</i> , Houghton Mifflin Harcourt	2015
Matemáticas	<i>Larson Big Ideas: Advanced 1</i> , Houghton Mifflin Harcourt	2015
Matemáticas	<i>Larson Big Ideas: Course 2</i> , Houghton Mifflin Harcourt	2015
Matemáticas	<i>Larson Big Ideas: Advanced 2</i> , Houghton Mifflin Harcourt	2015
Matemáticas	<i>Larson Big Ideas: Course 3</i> , Houghton Mifflin Harcourt	2015
Matemáticas	<i>Big Ideas Math: Algebra 1</i> , Houghton Mifflin Harcourt	2015
Matemáticas	<i>Big Ideas Math: Geometry</i> , Houghton Mifflin Harcourt	2015
Ciencias	<i>Focus on Life Science</i> , California Edition, 2007; Glencoe	2008
Ciencias	<i>Focus on Physical Science</i> , California Edition, 2007; Glencoe	2007
Historia/ciencias sociales	<i>Discovering Our Past: Medieval and Early Modern Times</i> , California Edition, 2006; Glencoe	2007

Desarrollo profesional

Con el fin de apoyar a los maestros durante el día de capacitación previa para maestros en agosto de 2014, los temas se eligieron con base en la necesidad de preparar a los maestros para continuar la transición y la aplicación de los estándares estatales de conocimientos fundamentales comunes (Common Core State Standards, CCSS). Las áreas de interés específicas de la capacitación previa para maestros de 2014 incluyeron dar a conocer las relaciones entre los estándares de producción oral y comprensión auditiva de lengua y literatura inglesas (English Language Arts, ELA) y los estándares de producción oral y auditiva de desarrollo del idioma inglés (English Language Development, ELD) para que los maestros de todas las disciplinas puedan apoyar a los alumnos en discusiones del área de contenido y conversaciones de colaboración. Además, se brindó capacitación sobre estrategias de lectura detallada y pensamiento visual en cada grado y disciplina individual.

Para la capacitación previa para maestros, los maestros asisten a presentaciones de talleres en varios lugares en grupos de grado y áreas de contenido. Los capacitadores son en su mayoría personal del distrito capacitado y presentadores externos según sea necesario y apropiado. Para 2014, la capacitación previa para maestros fue de todo un día.

Se ofrece capacitación y apoyo de seguimiento durante todo el año a través de la Academia de Desarrollo Profesional (Professional Development Academy, PDA) del distrito con capacitaciones de todo un día, apoyo en el plantel y entrenamiento. A nivel de plantel, los directores guían a sus equipos en el análisis de datos y ofrecen a los maestros oportunidades para el desarrollo del personal interno (las capacitaciones son impartidas por maestros en el plantel o por el director) o invitando a capacitadores de la PDA del distrito para proporcionar el desarrollo del personal. La PDA ofrece capacitación de líderes en el plantel, así como a través de Series de Aprendizaje de Liderazgo. También se han establecido fuerzas de trabajo de disciplina o grado conformadas por maestros y líderes para guiar la implementación y proporcionar instrucciones y apoyo con el plan de estudios, la enseñanza y la evaluación.

Buen estado de la instalación escolar

Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo.

Buen estado de la instalación escolar		Año escolar 2015-2016	
Elementos inspeccionados	Condiciones de la instalación	Elementos inspeccionados	Condiciones de la instalación
Sistemas	Bueno	Sanitarios y bebederos	Bueno
Interior	Bueno	Seguridad	Bueno
Limpieza	Bueno	Estructura	Bueno
Eléctrico	Bueno	Externo	Bueno
Resumen general de las condiciones de la instalación			Bueno
Fecha de inspección más reciente del plantel escolar			8/11/2015
Fecha en que se completó por última vez el formulario de inspección			8/11/2015

Deficiencias y reparaciones

Se creó una orden de trabajo para todos los conceptos que se inspeccionaron y que se encontró que no estaban en "buenas condiciones"; y el mantenimiento se finalizará antes de que termine el año escolar 2015-2016. Se dará prioridad a los elementos de mantenimiento para no comprometer la seguridad de los alumnos.

Desarrollo profesional

Continuación de la página 10

2015-2016

Aunque durante el año escolar 2015-2016 no se pudo dedicar todo un día al desarrollo profesional de capacitación previa para todos los maestros, se pusieron a disposición de los líderes y maestros muchas ofertas de desarrollo profesional docente en agosto/verano de 2015 y a lo largo del año escolar. Un área de interés fue garantizar que todos los maestros de matemáticas recibieran capacitación sobre la serie de libros de texto recién adoptada. Otras opciones de capacitación que se ofrecieron durante el verano y el año escolar para apoyar las iniciativas en todo el distrito incluyeron el Proyecto Lectura (Project Read), el programa Acercamiento a la Escritura (Step Up to Writing), el manejo del salón de clases, los kits de ciencias del Full Option Science System (FOSS), capacitación básica de Google, capacitación avanzada de Google, ActivInspire, los estándares y el marco de trabajo de ELA/ELD, el modelo de Intervenciones y Apoyo para el Comportamiento Positivo (Positive Behavioral Intervention and Supports, PBIS) y las estrategias del Programa de Progreso a través de la Autodeterminación (Advancement Via Individual Determination, AVID)/Redacción, Investigación, Colaboración, Organización, Lectura (Writing, Inquiry, Collaboration, Organization, Reading, WICOR). Otras vías de capacitación han incluido sesiones de desarrollo profesional en el plantel, durante las cuales miembros capacitados del personal del distrito presentan módulos de aprendizaje a los planteles durante el tiempo semanal de comunidad de aprendizaje profesional (Professional Learning Community, PLC). Los líderes del plantel programan estas capacitaciones con el equipo de la PDA.

Los miembros del equipo de la PDA brindan capacitación colaborativa en el plantel mediante una oportunidad de solicitud de maestros colaboradores o a solicitud del director y de los maestros. Se utilizan técnicas de capacitación cognitiva para ayudar a desarrollar la capacidad.

El dinero del Plan de Control y Responsabilidad Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP) también se utilizó para enviar a los maestros y líderes a capacitaciones y conferencias relevantes sobre temas como la escritura de metas del Programa de Educación Individualizada (Individual Education Program, IEP) para los CCSS, el Sistema Multinivel de Apoyos (Multi-Tiered System of Supports, MTSS), el diseño universal para el aprendizaje (universal design for learning, UDL), el lanzamiento de los marcos de trabajo y las ferias de materiales de ELA/ELD, el programa AVID, los estándares de ciencias de nueva generación (Next Generation Science Standards, NGSS) y la Evaluación de Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP).

También se brinda capacitación de inducción para los maestros de educación general de primero y segundo año (anteriormente conocida como Evaluación y Apoyo para Maestros Principiantes [Beginning Teacher Support and Assessment, BTS]).

Días de desarrollo profesional	Datos de tres años		
	2013-14	2014-15	2015-16
Academia Valadez	1 día	1 día	0 días

Elementos de la instalación escolar inspeccionados

Las tablas muestran los resultados de la inspección escolar más reciente usando la Herramienta de Inspección de las Instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o un formulario escolar equivalente. La siguiente es una lista de los elementos inspeccionados.

- **Sistemas:** sistemas y tuberías de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y aire acondicionado)
- **Interior:** superficies interiores (suelos, techos, paredes y marcos de ventanas)
- **Limpieza:** control de plagas y plagas, limpieza general (instalaciones escolares, edificios, salones y áreas comunes)
- **Eléctrico:** sistemas eléctricos (interior y exterior)
- **Sanitarios y bebederos:** sanitarios, lavabos y bebederos (interior y exterior)
- **Seguridad:** equipo contra incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos (interior y exterior)
- **Estructura:** condición de las estructuras, techos
- **Externo:** ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego



Instalaciones escolares

La educación es una de las principales prioridades en la comunidad de Placentia-Yorba Linda, y mantener un entorno seguro y ordenado lleva al máximo el aprendizaje de los alumnos. Las instalaciones se mantienen a través de los esfuerzos diligentes de los equipos de conserjes del plantel y el personal de mantenimiento del distrito. Los directores del PYLUSD trabajan con el personal de conserjería con el fin de desarrollar programas de limpieza para mantener escuelas limpias y seguras. El personal de mantenimiento del distrito realiza de manera oportuna las reparaciones necesarias para mantener las escuelas en buen funcionamiento. Se utiliza un proceso de órdenes de trabajo para garantizar un servicio eficiente y para que se dé la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia.

La Academia Secundaria Valadez se inspeccionó en agosto de 2015. La escuela cumple todas las normas de buen estado. Cualquier deficiencia observada, si la hubiese, no es significativa o afecta un área muy pequeña de la escuela. La Academia Secundaria Valadez aprobó la inspección de las instalaciones de la inspección de auditoría Williams de 2015-2016.



Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en las bibliotecas y los lugares públicos generalmente se proporciona en orden de llegada. Otras restricciones incluyen las horas de uso, el tiempo en que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre asesores académicos y personal de apoyo escolar	
Año escolar 2014-2015	
Asesores académicos	
FTE de los asesores académicos	1.00
Número promedio de alumnos por asesor académico	650
Personal de apoyo	
FTE	
Asesores sociales, de comportamiento o de desarrollo profesional	1.00
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	1.00
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (paraprofesional)	0.00
Psicólogo	0.50
Trabajador social	0.00
Enfermera	0.75
Especialista del habla, lenguaje y audición	0.50
Especialista de recursos (no docente)	0.00

Calificaciones de los docentes

Esta tabla muestra la información sobre las acreditaciones y calificaciones de los docentes. Los docentes que no están totalmente acreditados son maestros que están en prácticas del distrito y la universidad, preprácticas, que cuentan con permisos de emergencia u otros y dispensas. Para obtener más información sobre las acreditaciones de los docentes, visite www.ctc.ca.gov.

Información sobre las acreditaciones de los docentes	Datos de tres años			
	PYLUSD	Academia Valadez		
Maestros	15-16	13-14	14-15	15-16
Maestros con acreditación completa	1,067	31	32	32
Maestros sin acreditación completa	1	0	0	0
Enseñanza fuera del área de competencia de la materia (con acreditación completa)	4	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Esta tabla muestra el número de maestros con asignación incorrecta (puestos que ocupan maestros que no cuentan con la autorización legal para enseñar el nivel de grado, la materia, el grupo de alumnos, etc.) y el número de puestos vacantes (no ocupado por un sólo maestro designado para enseñar todo el curso al inicio del año o semestre escolar). Observe que el número total de asignaciones incorrectas incluye a los maestros de los estudiantes de inglés.

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes	Datos de tres años		
	Academia Valadez		
Maestros	13-14	14-15	15-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos vacantes	0	0	0

Clases académicas básicas enseñadas por maestros altamente calificados

La Ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (No Child Left Behind, NCLB) amplió la Ley de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA) para obligar a que maestros "altamente calificados" enseñen las materias académicas básicas. Estos maestros deben contar por lo menos con un título de licenciatura, la acreditación de enseñanza adecuada para California y competencia demostrada para cada materia académica básica que enseña. La tabla muestra los datos de los maestros altamente calificados del año escolar 2014-2015.

Las escuelas con elevados índices de pobreza se definen como aquellas en donde aproximadamente el 40 por ciento o más de sus alumnos participan en el programa de comidas gratuitas o precio reducido. Las escuelas con bajos índices de pobreza se definen como aquellas en donde aproximadamente el 39 por ciento o menos de sus alumnos participan en el programa de comidas gratuitas o precio reducido. Para obtener más información sobre las calificaciones de los maestros relacionadas con la NCLB, visite www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq.

Maestros en conformidad con la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás	Año escolar 2014-2015	
	Porcentaje de clases sobre materias académicas básicas	
	Enseñadas por maestros altamente calificados	No enseñadas por maestros altamente calificados
Academia Valadez	100.00%	0.00%
Todas las escuelas en el distrito	100.00%	0.00%
Escuelas con elevados índices de pobreza en el distrito	100.00%	0.00%
Escuelas con bajos índices de pobreza en el distrito	100.00%	0.00%

Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2013-2014. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por alumno, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros sobre el distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los docentes y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: los datos sobre salarios del distrito no incluyen las prestaciones.

Datos sobre sueldos del distrito	Año fiscal 2013-2014	
	PYLUUSD	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	\$39,997	\$43,165
Sueldo medio de un maestro	\$74,152	\$68,574
Sueldo más alto de un maestro	\$93,027	\$89,146
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	\$111,686	\$111,129
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	\$115,999	\$116,569
Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria	\$125,379	\$127,448
Sueldo del superintendente	\$233,520	\$234,382
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	42%	38%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	5%	5%

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por alumno de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos distritales y estatales.

Comparación de datos financieros	Año fiscal 2013-2014	
	Gastos por alumno de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
Academia Valadez	\$4,256	\$66,549
PYLUUSD	\$6,023	\$73,852
California	\$5,348	\$72,971
Escuela y distrito: diferencia porcentual	-29.3%	-9.9%
Escuela y California: diferencia porcentual	-20.4%	-8.8%

Datos financieros escolares

La siguiente tabla muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por alumno de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2013-2014	
Gastos totales por alumno	\$5,242
Gastos por alumno de fuentes restringidas	\$986
Gastos por alumno de fuentes no restringidas	\$4,256
Sueldo anual promedio de un maestro	\$66,549

Tipos de servicios financiados

- Fórmula para el control de los fondos locales (Local Control Funding Formula, LCFF) complementaria
- Título I
- Título III



Gastos por alumno

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

El Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://data1.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, matrícula, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes de inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1 de febrero de cada año.

Toda la información es precisa hasta diciembre de 2015.

School Accountability Report Card

PUBLICADO POR:



School
Innovations
& Achievement

www.sia-us.com | 800.487.9234

Requisitos del Plan de responsabilidad de control local (Local Control Accountability Plan, LCAP) adaptados en su SARC
Las siguientes tablas resumen las áreas de prioridad en el estado incluidas en el Informe de responsabilidad escolar.

Condiciones de aprendizaje

La tabla siguiente describe la información en el SARC que es relevante para la Prioridad estatal básica (Prioridad 1).

Requisitos del Plan de responsabilidad de control local	Correspondencia entre las Áreas de prioridad del estado y el SARC
Condiciones de aprendizaje	
Prioridad estatal: básica	
Grado al cual los maestros están correctamente asignados y completamente acreditados para la materia y los alumnos a quienes enseñan. Código de educación (Education Code, EC) § 52060 (d)(1)	
Los alumnos tienen acceso a materiales educativos conforme a los estándares. EC § 52060 (d)(1)	
Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones. EC § 52060 (d)(1)	

Resultados de los alumnos

La siguiente tabla describe la información del SARC que es relevante para la Prioridad estatal sobre los logros estudiantiles (Prioridad 4) y para la Prioridad estatal sobre otros resultados de los alumnos (Prioridad 8).

Requisitos del Plan de responsabilidad de control local	Correspondencia entre las Áreas de prioridad del estado y el SARC
Resultados de los alumnos	
Prioridad estatal: logros estudiantiles	
Evaluaciones estatales (por ejemplo, la Evaluación del desempeño y el progreso del alumno de California). EC § 52060 (d)(4)(A)	
El índice de desempeño académico EC § 52060 (d)(4)(B)	
El porcentaje de alumnos que ha terminado los cursos con éxito, que satisface los requisitos de admisión de la Universidad de California y de la Universidad del Estado de California, o a las secuencias o los programas de estudio de carreras técnicas. EC § 52060 (d)(4)(C)	
Prioridad estatal: otros resultados de los alumnos	
Los resultados del alumnos en materias como inglés, matemáticas, ciencias sociales, ciencias, artes visuales y escénicas, salud, educación física, educación de carreras técnicas y otros estudios indicados por la junta rectora. ¹ EC § 52060 (d)(8)	

Participación

La siguiente tabla describe la información en el SARC que es relevante para la Prioridad estatal sobre la participación de los padres (Prioridad 3), la Prioridad estatal sobre la participación de los alumnos (Prioridad 5) y la Prioridad estatal del entorno escolar (Prioridad 6).

Requisitos del Plan de responsabilidad de control local	Correspondencia entre las Áreas de prioridad del estado y el SARC
Participación	
Prioridad estatal: participación de los padres	
Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la participación de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada plantel escolar. EC § 52060 (d)(3)	
Prioridad estatal: participación del alumno	
Índices de deserción en preparatoria. EC § 52060 (d)(5)(D)	
Índices de graduación de preparatoria. EC § 52060 (d)(5)(E)	
Prioridad estatal: entorno escolar	
Índices de suspensión de alumnos. EC § 52060 (d)(6)(A)	
Índices de expulsión de alumnos. EC § 52060 (d)(6)(B)	
Otras medidas locales, incluidas encuestas de alumnos, de padres y de maestros en cuanto a la seguridad y la conexión con la escuela. ² EC § 52060 (d)(6)(C)	

Nota: las Prioridades estatales 2 y 7 no se requieren en el SARC, tampoco ciertas partes de las Prioridades 4 y 5. Para obtener información detallada sobre el LCAP y preguntas frecuentes, visite la página www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/lcfaq.asp.

¹ Inglés, matemáticas y educación física son las únicas materias incluidas en Otros resultados del alumno (Prioridad 8) que se reflejan en el SARC.

² El Plan de seguridad escolar es la única otra medida local del Entorno escolar (Prioridad 6) que se refleja en el SARC.